

授業で使えるキャリア教育教材

# おしごとと年鑑

## 指導案集

### 目次

KDDI株式会社 .....	1
日本公認会計士協会 .....	3
電気事業連合会 .....	5
一般財団法人日本鯨類研究所 .....	7
株式会社アテナ .....	9
株式会社ココカラファイン .....	11
株式会社大和証券グループ本社 .....	13
資料集 .....	15



## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### KDDI 株式会社

携帯電話やスマートフォン、地震の時にどう使えばいいの？

(おしごと年鑑 2017 年版  
104 ~ 105 ページ)



対象学年 小学校6年生

教科・領域 総合的な学習

単元名 安全・安心に暮らすためには

授業時間 1時間

備考

授業のねらい・意図

- ① 災害時の情報収集や連絡には、携帯電話やスマートフォンが役に立つことを知らせる。
- ② 人の役に立つための仕組みを作るなどの仕事をしている人がいることを知らせる。
- ③ おしごととはくぶんかキッズのWEB ページとあわせて活用することで、子供たちに興味を持たせる。

使用した教材 教具

- 【動画】「震災時を知っておきたい携帯電話の10のこと」  
<https://www.youtube.com/watch?v=R0Syr66enBo>
- 【冊子】防災マニュアル「もしもしケータイもしものケータイ」  
[http://news.kddi.com/kddi/corporate/csr-topic/2015/09/01/pdf/20150901\\_KDDI\\_16p.pdf](http://news.kddi.com/kddi/corporate/csr-topic/2015/09/01/pdf/20150901_KDDI_16p.pdf)
- 【Web サイト】ケータイを活用して備えと心構えを  
<http://www.kddi.com/reconstruction/>
- 【Web サイト】TIME&SPACE 災害時を知っておきたい無料の公衆無線 LAN 「00000JAPAN」  
<https://time-space.kddi.com/ict-keywords/kaisetsu/20160629/>
- 【Web サイト】TIME&SPACE【つながるひみつ】シリーズ1~7話  
[https://time-space.kddi.com/tag/tag\\_1819.html](https://time-space.kddi.com/tag/tag_1819.html)
- 【Web サイト】TIME&SPACE【通信×防災】シリーズ①~⑦  
[https://time-space.kddi.com/tag/tag\\_3238.html](https://time-space.kddi.com/tag/tag_3238.html)

## 授業の流れ

### 主な発問・指示

**指示①** 題名を読みます。  
(携帯電話やスマートフォン、地震の時にどう使えばいいの?)

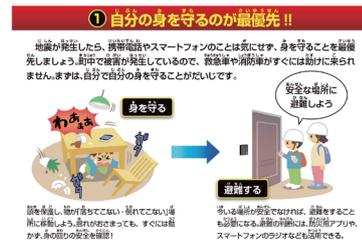
**発問①** 地震が起こったら、あなたはどのような行動をとりますか。ノートに箇条書きしなさい。  
(頭を守る、安全を確認してから避難する、避難所で家族を待つ)

**説明①** 家族の安全確認や正しい情報を集めるために携帯電話やスマートフォンを使うことができます。

### 指導上の留意点

・授業の導入場面の大切なところである。ページを開いていることなど、確認する。

- ・箇条書きなので、①、②、③と番号をつけさせる。
- ・なかなか考えが出てこない場合は、104 ページのイラストをヒントにさせたり、子供たち同士で相談させたりする。
- ・列指名等で 10 名程度に発表させる。



・105 ページの写真を見せたり、スマートフォンの画面写真を見せたりすることで視覚的にわかりやすくする。

**2 安全を確保したら、安全確認や情報収集をしよう!**

自分の安全を家族や友だちに伝えましょう。情報収集には携帯電話やスマートフォンも役に立ちます。

**家族や友だちは無事かな……**

避難所

連絡先

家族や友だちの連絡先をメモし、避難所から連絡を取りましょう。

**公営サイトで情報収集!**

災害時には、避難の正しい方法を調べましょう。

**省電力で使おう!**

災害時は、持ちようがないので、省電力モードに切り替えよう。こまめに電源を切る。

**安全確認には「災害用伝呼機能」!**

災害時には電線が断れることがあるため、伝呼機能は伝呼専用モードを使おう。

**災害用伝呼機能**

自分の安全を確認する場合は

- ① 伝呼機能を選択
- ② 緊急設定を入力して発信
- ③ 伝呼専用モードで待機
- ④ 相手の安全を確認する
- ⑤ 相手の安全を確認したら、通常の通話モードに戻す

※ 伝呼専用モードは、災害時のみ利用可能である。

**覚えておこう!**

**大規模災害時のフリー-Wi-Fi「00000JAPAN」**

災害発生時は、被災地でも無料で公衆無線LANが使えるようになる。スマートフォンを「00000JAPAN」に接続しよう。

※ Wi-Fi 接続には携帯電話の「データ通信」を利用できる。

導入(10分)

発問②

安全確認や正しい情報とは、具体的にどのような情報なのですか。お仕事年鑑から探してごらん下さい。  
探せた人は指をおきます。  
(公式サイト、災害用伝言板)

発問③

地震が起こったときに本当に携帯電話やスマートフォンが使えるかどうか、心配な人はいませんか。どのようなことに困ると考えますか。ノートに箇条書きしなさい。  
(バッテリー切れになる、電波が入らない)

説明②

映像を見せます。  
(震災時に知っておきたい携帯電話の10のこと)

指示②

映像を見て、箇条書きを続けます。

説明③

地震などで回線が使えなくなってもすぐに使えるようになるように、携帯電話会社の人が動きます。

指示③

「地震のとき、携帯電話会社はどのようなことをしているの?」の場所に①、②、③と数字を書きなさい。

説明④

映像を見せます。  
(大規模避難訓練での車載型移動基地局を設置)  
(ドローンなどの活用)  
(災害時の対応)

指示④

感想を言いなさい。  
(安心のために多くの人が働いている)  
(もしもの場合に備えて準備されている)  
(最先端の技術が活用されている)  
(ドローンがあっても万能ではない)

指示⑤

地震がくる前にしておくことがあります。チェックリストに指をおきなさい。

指示⑥

先生のあとに続いて読みます。  
「緊急地震速報の設定をONにする」  
(緊急地震速報の設定をONにする)  
「予備の電源を用意する」  
(予備の電源を用意する)  
「防災用アプリをインストールする」  
(防災用アプリをインストールする)  
「避難場所や連絡方法を決めておく」  
(避難場所や連絡方法を決めておく)

発問④

この中で携帯電話、スマートフォンに関係するものはどれですか。○で囲みなさい。

説明⑤

地震の多い日本で、情報をすばやく確実に届けるためにシステムを開発している人がいます。  
三好さんのお話を読みます。

指示⑦

今日の授業の感想をノートに書きなさい。

指示⑧

「おしごととはくぶつかんキッズ」です。  
クイズにチャレンジしましょう。



- ・隣同士で確認させるなど、確認をする。
- ・公式サイトや画面の写真や災害用伝言板の画面の写真を見せてもよい。
- ・数名に発表させる。

- ・箇条書きなので、①、②、③と番号をつけさせる。
- ・なかなか考えが出てこない場合は、子供たち同士で相談させる。
- ・列指名等で10名程度に発表させる。

- ・映像「震災時に知っておきたい携帯電話の10のこと」を見せる。
- ・音声なしで流してもよい。

- ・追加で記入させる。

- ・回線という言葉が難しい場合は、電源コードにおきかえてイメージさせる。

- ・おしごと年鑑105ページに書きこませることで、携帯電話会社の人がどのような働きをしているのかを確認する。

- ・映像「大規模避難訓練での車載型移動基地局を設置」を見せる。
- ・映像「ドローンなどの活用」を見せる。
- ・映像「災害時の様子」を見せる。  
写真を用意してもよい。

- ・次々に発表させる。
- ・安全・安心、最先端技術、人々の工夫などがキーワードとなる。

- ・おしごと年鑑104ページに戻るので、隣同士で確認させる。

- ・ただ単に読むだけでなく、難しい言葉や専門的な言葉については、少し説明を加える。
- ・写真や映像などを用意して、子供たちに伝わるような工夫してもよい。

- ・「避難場所や連絡方法を決めておく」以外、○で囲まれる。

- ・105ページの三好さんの話を読み、仕事に対する思いを紹介する。

- ・感想は、何人かに言わせる。また、あとでノートに書かせ、さらにまた発表させてもよい。

- ・「おしごと年鑑2016」の内容であるが、WEBページ上で説明があるので、問題なく活用できる。



## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### 日本公認会計士協会

モノの値段には  
何が含まれているの？

(おしごと年鑑 2017 年版  
120～121 ページ)



対象学年 小学校6年生

教科・領域 総合

単元名 12歳のハローワーク

授業時間 1時間

備考 総合的な学習「12歳のハローワーク」の  
導入として扱った

授業のねらい・意図

- ① 値段の決め方を具体的な作業を通して知ることができる。
- ② 値段の決め方の変なさを体感した上で、公認会計士の仕事の大切さを理解することができる。

使用した教材・教具

資料  
① 「転校生は公認会計士！」  
日本公認会計士協会HPより  
[https://www.hp.jicpa.or.jp/ippan/jicpa\\_pr/sp/tenkousei\\_dvd/index.html](https://www.hp.jicpa.or.jp/ippan/jicpa_pr/sp/tenkousei_dvd/index.html)



## 授業の流れ

### 主な発問・指示

### 指導上の留意点

導入(5分)

- 発問①** モノの値段には何が含まれているか、答えが言える人？
- 指示①** 問題を読みます。  
「ヒナタとユイは、町内会のお祭りでやきそばの屋台を出し、1日に1000食売る予定です」
- 説明①** では、どのように値段を決めていくのかを見ていきます。

- ・すぐに指名して答えさせる。答えさせた後、答えが書かれている箇所(A)を全員で指させ、読ませる。
- ・しっかり声を出して読ませる。
- ・予想であるから、気楽に考えさせる。何人かに発表させ、理由を簡単に言わせても良い。

展開(30分)

- 指示②** 焼きそばの屋台で売るためにかかるお金を読んでいきなさい。
- 発問②** 表にまとめます。材料費、全部でいくらですか。
- 指示③** 材料費の全体でかかるお金の欄に書きなさい。
- 指示④** 材料費が焼きそば1食あたりにかかるお金の欄も書きなさい。  
残りの欄も書き込ませる。
- 発問③** 焼きそば1食にかかるお金は何円ですか？(181円)
- 指示⑤** 右側のページ。「もしも原価を正しく計算していないと…」男の子のセリフを読みなさい。
- 指示⑥** 「150円の焼きそばを1000食売った売り上げ」、値段を書きなさい。(150000円)
- 指示⑦** その右。1000食作るのに全体でかかったお金はいくらでしたか？書きなさい。(181000円)
- 発問④** 得ですか？損ですか？
- 指示⑧** ここまでの感想を書きなさい。

- ・場合によっては教師が読み、子どもたちについて読ませる。
- ・式だけ言わせ、答えは教師が告げた。計算する時間を省略した。
- ・女の子のセリフを読ませ、1000でわると1食あたりにかかるお金が求められることに気付かせる。

1日に1000食売る予定だから、全体でかかるお金を1000で割ればいいんだね。

かかるとはいくら？

	全体でかかるお金	焼きそば1食あたりにかかるお金
材料費	円	円
労務費	円	円
経費 (材料費、労務費、労務費以外の費用)	円	円
販売費	円	円
合計	円	円

・場合によっては教師が読み、子どもたちについて読ませる。

もしも原価を正しく計算していないと…

だいたい150円くらいで売ろう。

150円の焼きそばを1000食売った売り上げ

全体でかかったお金

損をしているか、得をしているか、実際に計算して比べてみよう！

指示⑨ 問題文「モノをつくって売るために」から読ませる。

指示⑩ 「1食あたりの原価」を書きなさい。

指示⑪ 計算しなさい。

指示⑫ あなただったら、焼きそばを何円で売りますか。書きなさい。

指示⑬ 何円がよいですか。理由を書きなさい。

指示⑭ その下の説明を読みます。

発問⑤ このようなことを専門でやっている人を何といいますが？(公認会計士)

指示⑮ 公認会計士は「会計」の専門家ですからを皆で読む。

指示⑯ 公認会計士についての動画(資料①)を見ます。わかったこと、気付いたこと、思ったことを書きなさい。

説明② 公認会計士について学びました。このおしごと年鑑には、たくさんの仕事載っています。この中から、自分が興味のあるものを選び、調べていきます。

## モノの値段を決めるには、「原価」を正しく計算することが必要!

モノをつくって売るために必要なお金を「原価」といいます。ここに、売る際の取り分である「もうけ(利益)」を加えた金額が、モノの値段です。もうけを100円として、値段を計算してみましょう。

1食あたりの原価	+	もうけ(利益)	=	
円		100		円
				値段
				円

少し定したり減らしたりして、あつりの出にくい値段にしてみよう。

- ・書けた子から発表させる。「考えて値段を決めることが大切だ」「1つ1つ決めるのは大変そう」等が出るとよい。何も考えずに値段を決めると損であることを押さえる。
- ・場合によっては教師が読み、子どもたちについて読ませる。
- ・決めた値段を発表させていく。300円が多いだろう。
- ・考えた値段を発表させる。280円、285円、290円、300円、350円が出た。
- ・余裕があれば、理由を書かせて発表させる。可能ならば討論してもよい。
- ・その後のページに書かれていることを押さえる。

## お金の出入りを記録して管理したり、使い道を考えることを「会計」というよ。

どんな販売でも、まったくお金をかけずに行うことはできません。材料代や置く入の給料、宣伝代など、いろんなものにお金をかけて、初めてもうけ(利益)を出すことができます。

こうした、出ていくお金や入ってくるお金を記録して管理し、何にお金をかけるのか、有効な使い道を考えることを、「会計」といいます。



## 公認会計士は「会計」の専門家です

話してくれた人 公認会計士 大屋敷知子さん

株主からお金を集めて事業を行う株式会社は、毎年その会社でどんなふうにお金が入り出したのかを、株主に説明しなければなりません。もうけ(利益)を出すことを約束してお金を集めたのもうけを出せなければ、株主に迷惑が掛かってしまいます。だから、実は損をしているのに、計算をごまかして、もうかっているように見せかけたりする会社が出てくることもあります。

こうしたことが起きないように、会社の会計を外からチェックして、計算や株主への説明が正しいかどうかを確かめ、株主を守るのが、公認会計士の仕事です。原価や売り上げを計算するだけでなく、その会社の商売が本当にあるのか、逆に赤字が売れ残っていないかなど、現場に出かけて自分の目で確認することもあつて、正義感が強く、行動的な人は将来、公認会計士としてきっと活躍できますよ!



- ・この後、動画を見てから、公認会計士についてわかったこと等を書いていく。説明を読ませた後、内容を整理するために簡単に感想を言わせても良い。
- ・説明に合わせて動画を見ることで、公認会計士の仕事内容についての理解が深まるのが期待できる。
- ・先に「わかったこと、気付いたこと、思ったこと」を書かせることを告げることで、動画を集中して見させることができる。
- ・動画は10分弱のところまで終了。

・この後、おしごと年鑑から興味のある仕事を選んで調べていくことを伝える。



## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### 電気事業連合会

電気は  
ためられないの？

(おしごと年鑑 2017 年版  
138 ~ 139 ページ)



対象学年 小学校5年生

教科・領域 社会

単元名 工業生産を支える

授業時間 1時間

備考 「工業生産を支える」の  
発展課題として扱う

授業のねらい・意図

- ① 発電所の種類と発電した電気は即送られることを学ぶことで、電気は貯められないことを知ることができる。
- ② 日本のエネルギー自給率が他国に比べて大変低いことを知ることができる。
- ③ 原子力発電が他の発電に比べて大変効率がよいエネルギー供給方法であることを知ることができる。
- ④ 国産エネルギーの開発が進んでいることを知ることができる。
- ⑤ エネルギーミックスの考え方を知り、人々の生活や産業にとってどんな方法でエネルギーを生産することが適切か考えることができる。

使用した教材・教具

資料  
① 動画「エネルギートラベラー」  
《導入編》約 16 分  
<https://www.youtube.com/watch?v=OJiL1nVXRww>  
《まとめ編》約 6 分  
<https://www.youtube.com/watch?v=EYZwMPsh0iM>  
DVD の申し込み・問い合わせ先  
放送映画製作所内 社会科教材事務局  
TEL 03-5202-6087

## 授業の流れ

### 主な発問・指示

### 指導上の留意点

導入(10分)

#### 指示①

お仕事年鑑 P138  
「電気は貯められないんだ。『今』使っている電気は『今』作られたものだよ。」の資料を読んで、気づいたことや思ったことを話し合ってください。

電気は家とちがって、大量にためておくことはできません。だから、電力供給は電気がいつ、どのくらい必要なのかを予測しながら、必要な量を発電しています。電気の流れは光と同じくらい速く、1秒間で地球を7周半もできるほど。発電所で作られた電気は、ほぼ瞬時に私たちの手元に届きます。

各発電所の電線の長さも、地球100周分にもなるんだクモ!

**電気にも「品質」がある!**  
発電所で作った電気が使う量に対して多すぎたり少なすぎたりすると、予備の機能が正しく働かなくなったり、壊れたりばらばらに壊れたりして電気が使えない。大発電機が壊れたりすると、電気が使えなくなる。壊れることなく安定して届けられる」というのが、品質の良い電気の条件です。

発電所からみんなの家まで、ほぼ瞬間でたどりつくよ。

- ・意味がわからない所があったら質問させる。
- ・まずはノートに書かせる。
- ・ノートに5つ書くごとに教師の所に持ってこさせる。教師は子どもの書いた内容の中から、

- ① 様々な発電所があること。
- ② 電気は貯めることができないこと。
- ③ 作った電気はすぐに送られてくること。
- ④ 電気には品質があること。
- ⑤ 作られた電気は家庭や工場等、あらゆる場所に送られていること。

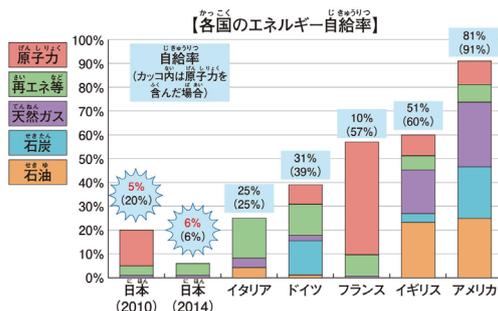
等の内容が書かれたものがあれば、黒板にも書かせ、クラス全体の子にも気付かせるようにする。

- ・黒板に書かれたものを読ませるとともに、他の意見も発表させ、クラスで共有する。

展開(25分)

#### 発問①

各国のエネルギー自給率のグラフを見て、日本が抱える問題にはどんなことがあるでしょうか。予想してノートに書いてもらってください。



- ・何名かに発表させる。
- ・日本のエネルギー自給率が大変低いことを押さえる。
- ・他国から輸入しているエネルギーが、なんらかの事情でストップしてしまうと大変なことになってしまうことが出されるだろう。電力供給がストップしたときの予想される状況を話し合わせる。日常生活を営むことができなくなり、今の生活が成り立たなくなってしまうことを話し合い、大変危機的な状況になってしまうことを話し合わせる。その危険性が産油国の政変などによって現実になってしまう可能性があることについても触れる。

発問②

「原子力発電は国産エネルギーなの？」を読みます。原子力発電のよさと課題はなんでしょうか。

原子力発電は国産エネルギーなの？

原子力発電は、「核分裂」という、わずかな燃料でも大きなエネルギーを生み出すことができる現象を利用して発電します。燃料になるのはウランやプルトニウム。天然のウランは外国から輸入しなければ手に入りませんが、一度輸入すると、長い期間使うことができます。また、一度使ったウランは特別な処理をすることで95～97%が再び使えるようになるので、石油や石炭のように、使ったらなくなってしまうわけではありません。このような性質から、原子力発電は国産エネルギーとして計算されます。

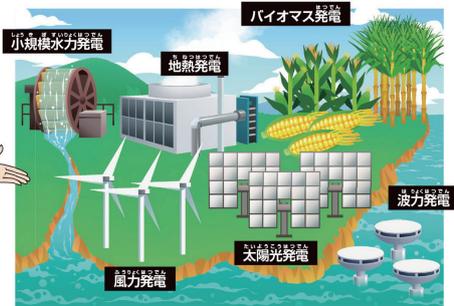
6～8カ月分!



4kgの燃料ペレットを燃やせば、約1億kWhのエネルギーを生み出すことができます。これは、約8カ月の電力をまかなうことができます。

発問③

国産エネルギーとして開発が進んでいる発電方法のよさと課題にはどんなものがあるでしょうか。



- ・原子力発電は国産のエネルギーとして計算されることを知り、そしてエネルギーの効率が他の発電に比べて大変大きいことを知らせる。
- ・ペレットという燃料についてその効率のよさを学ぶとともに、ペレット1粒分と他の発電との比較を通じてその莫大なエネルギー量について学ぶ。
- ・福島での事故についての発言があるだろう。今後どのような発電方法をしていくことがエネルギーミックスの考えとしてよりよいものになるか考える。

- ・CO<sub>2</sub>を出さない国産エネルギーが多いことのよさとともに、まだまだ量が少なく、効率が悪いので、研究の余地があることを考える。国産エネルギーだけでは今の日本のエネルギー問題をまかなっていくことは不可能であることや、どのようなエネルギーミックスをしていくのかがいいか考える。

指示②

①の動画を見ます。今後、私達はどのようにエネルギーミックスを考えていけばいいか話し合いなさい。感想をプリントに書きましょう。



- ・学習した内容を動画で復習し、授業の感想を書く。

何十年先の未来まで予測し、みんなの生活を支える仕事です。

答えてくれた人 電気事業連合会広報部副長 丸本晃良さん

電気って、水をダムにためるように、大量にためておけるイメージがありませんか？でも、電気は大量にためることができないんです。だから私たちは、工場などのくらい機械を動かすか、人々がどんな生活をしてどういう場所で電気を使うかを予測して、必要な電気を正確に作るための計画を立てています。こうした計画は、1年2年の短い期間で立てるのではなく、発電所や送電線の建設も含めると、10年単位の長い期間で、物事を具現化していかなければなりません。電気は皆さんの生活になくってはならないもの。将来にわたって、人々の生活と日本の産業を支えるため、私たちは日々働いています。



まとめ(10分)



## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### 一般財団法人 日本鯨類研究所

クジラはなにを  
食べているの？

(おしごと年鑑 2017 年版  
216～217 ページ)



対象学年 小学校5年生

教科・領域 総合学習

単元名 環境博士になろう

授業時間 1時間

備考

授業のねらい・意図

- ①クジラの歴史や使い方、捕獲して研究する仕事等があることに気づかせ、授業で扱いたい内容へつなげることができる。
- ②日本の近くでもクジラがいることや、たくさんの魚を食べていることなどを、資料から探させることができる。
- ③「田村力さん」のお話を読むことによってクジラの研究の重要性や、魅力などを伝えることができる。
- ④5年生の総合学習「環境問題」の発展として扱い、海の問題を解決するための仕事があることを知り、さらに追及できるよう取り組ませることができる。

使用した教材・教員

資料

- ①日本鯨類研究所パンフレット  
『もっと知りたいクジラブック』朝日小学生新聞  
『クジラの学校』
- ②「日本近海にいる鯨類下敷き」日本鯨類研究所作成(提供可能)
- ③日本捕鯨協会パンフレット  
『調査捕鯨を継続し、商業捕鯨の再開を目指します』  
[http://www.whaling.jp/info/pamphlet/pdf/kawa\\_factbook.pdf](http://www.whaling.jp/info/pamphlet/pdf/kawa_factbook.pdf)  
<http://www.whaling.jp/info/pamphlet/pdf/NEW%20P.pdf>
- ④クジラのヒゲ(貸し出し可能)  
《問合せ先》日本鯨類研究所 広報課 TEL 03-3536-6523

## 授業の流れ

### 主な発問・指示

クジラです。

世界には、色んなクジラがいます。

何種類ぐらいのクジラがいますか。  
84種類のクジラがいます。

では、日本の海。  
日本の海では、そのうち、何種類ぐらいのクジラが見つかるのでしょうか。

なんと、約40種類のクジラが見つかるのです。

日本では、昔からクジラを捕まえたり、打ち上げられたクジラを使ったりしてきました。何年ぐらい前から、クジラと関わってきたのでしょうか。

① 300 年前 ② 500 年前 ③ 1000 年前 ④ それ以外

正解は、約 7000 年前と言われています。実際に、縄文時代の遺跡から、クジラの骨が見つっています。



### 指導上の留意点

・イラストや下敷きなどを見せながら進む。

- ・3名指名
- ・全員へ手を挙げさせる。
- ・3名指名
- ・全員へ手を挙げさせる。

・手を挙げさせ、確認する。



これだけ昔から関わってきたクジラですが、体のどの部分を使ってきたと思いますか。  
使う部分に、赤鉛筆で色をぬりましょう。

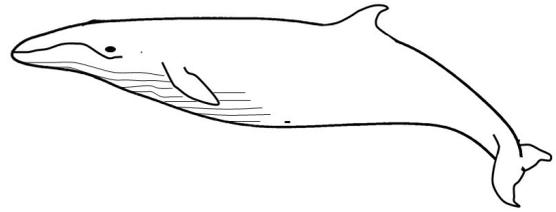
正解は、ほとんどすべての部分です。お肉は、様々な所を使います。お肉の使い方は様々です。どんなメニューがあるか、見てみましょう。

感想を。  
(おいしそうです。)(食べてみたいと思いました。)  
食べるだけではありません。くじらのひげも様々な所で使われています。

このひげは何に使われているでしょう。お隣近所と相談。  
たとえば、靴べら。  
バイオリンの弓。  
どこに使っているでしょう。

お待さんの、服にも使われていたのですね。

- ・クジラのイラストを用意し、色を塗らせる。塗った後、分類し、どれに近い手を挙げさせる。
- ・メニュー表を見せていく。



- ・写真を出す。
- ・相談させ、指名なしで発表させる。
- ・江戸時代の絵を見せる。挙手指名。

人々の暮らしの様々な所で使われてきたクジラ。  
過去には、クジラを捕まえすぎてしまい、問題になったこともありました。しかし、今ではクジラの数もどんどん多くなってきました。クジラの数が多くなっていくと、今度は、困ることも出てきます。どんなことだと思いますか。お隣と相談。

「1年間でクジラと人間の魚を取る量くらべ」。  
人間、約9千万トン。クジラ、3億～5億トン。

クジラが多くなりすぎると、他の魚が減ってしまうかもしれません。そこで、クジラの数や生態系を調査し、海の生態系を守っているお仕事があります。日本鯨類研究所の方たちです。

- ・数名指名する。

(おしごと年鑑の、「海の生態系を守る!」「クジラを捕獲し、研究する仕事です」を読む。)

## クジラを捕獲し、研究する仕事です

答えてくれた人 いっぽんざいだんほりゅうじん にほんげいりいげんきゅうじょ けんせうしや 一般財団法人日本鯨類研究所 研究者 田村 力さん

現在日本では、貴重な水産資源であるクジラの状態を把握するための捕獲調査を行っています。クジラを捕獲し、環境の変化にどのように対応しているかを明らかにする研究に取り組むこと、それがわたしたち日本鯨類研究所の仕事です。わたしは、クジラがどんな種類のエサを、いつ、どのくらい食べるのかについて、捕獲したクジラの胃袋の中身を調べたり、コンピューターを使ったりして調査しています。

この仕事は、人と違ったことをしてみたい、南極の大自然の中で働いてみたいと思う人にはうってつけです。ただし、体力、忍耐力が必要とされますので、小さい頃に十分に体力をつけて、何事にもへこたれないガッツを養ってください。

普通では扱えないクジラを研究する仕事です。



今日の感想を書きましょう。



## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### 株式会社アテナ

国旗の掲げ方に  
決まりはあるの？

(おしごと年鑑 2017 年版  
218～219 ページ)



対象学年	小学校5年生
教科・領域	社会科
単元名	世界の中の国土
授業時間	1時間
備考	小単元「世界の中の国土」の 発展課題として扱う

授業のねらい・意図

- ① 国旗の掲げ方のルールがあることや、国旗が変わることがあることなどを、資料から探すことができる。
- ② 国旗に敬意を表することなど、国際社会の基本的なマナーを学ぶことができ、東京オリンピック・パラリンピックに向けて、国際理解をより深めることができる。
- ③ 国旗掲揚の請負や、世界中の様々な情報を収録したデジタル地球儀 e-Book 版を作る仕事があることに気付かせ、国旗・国家への興味関心を高めることができる。
- ④ 社会科の小単元「世界の中の国土」の発展課題として扱い、さらに追究させる場合には総合的な学習の時間に位置付け取り組ませるようにする。

使用した教材・教具

- 資料
- ① 公式の国旗  
(今回はスペインの国旗)
  - ② 『デジタル地球儀 e-Book 版ジュニア編』  
株式会社アテナ作成
  - ③ 『2017 年国際イベント開催国 AR-MAP』  
株式会社アテナ作成
  - ④ オリンピックに関連する新聞・雑誌記事



## 授業の流れ

### 主な発問・指示

### 指導上の留意点

導入(10分)

**発問①** どこ国旗でしょうか。

**発問②** 国旗は国家国民の象徴で、色には意味がこめられています。この国旗に使われている色の意味を隣同士で話し合ってください。

**発問③** 国旗は大切に扱う必要があります。次のうち、守るべき国際的なマナーはどれでしょう。

- ① 国旗はいつもきれいであること。
- ② 国旗はぬらしたり、地面につけたりしてはいけません。
- ③ 国旗は雨の日、日没後の掲揚はしてはいけません。
- ④ 外国旗だけで掲げてはいけません。
- ⑤ 一本の旗竿に複数か国の旗を掲げてはいけません。
- ⑥ 外国旗と日本国旗と一緒に掲げるときは国旗のサイズは同一で、同じ高さに掲げること。

**発問④** 国旗を粗末に扱ったら、どのような問題が起こりそうですか。ノートに書きましょう。友達同士で話し合ってください。

**指示①** 相手国を敬い、各国を平等にあつかう国際的なマナーを守って国旗を取り扱わなくてはなりません。こうしたマナーのことを「プロトコール」と言います。言ってごらん。

**指示②** 2020年、東京オリンピック・パラリンピックがあります。様々な国旗を目にします。今日は、国旗とプロトコールについて勉強します。

- ・「スペインの国旗」(資料①)を見る。
- ・分からない場合は、地図帳で調べさせる。
- ・考えたことを自由に話し合わせる。
- ・その後、列指名等で5名程度意見を発表させ、後で調べることを告げる。
- ・拳手させる。その際、複数回手を挙げてよいことを伝える。
- ・全て守るべき国際的なマナーであるとされていることを伝える。

- ・ノートに考えたことを書かせた後、自由に話し合わせる。
- ・その後、列指名等で5名程度意見を発表させる。基本的にどの意見も認める。
- ・国際問題になりかねないといった意見が期待される。

・「プロトコール」と言わせて後、「プロトコール」とは何かを問い、プロトコールの意味を理解させる。

・東京オリンピック・パラリンピックに向けて、国旗とプロトコールが重要だという認識をもたせたい。

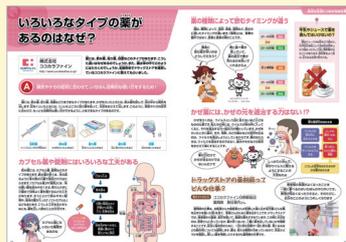


## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### 株式会社 ココカラファイン

色々なタイプの  
薬があるのはなぜ？

(おしごと年鑑 2016 年版  
22～23 ページ)



対象学年	小学校5・6年生
教科・領域	理科
単元名	人の体のつくりと働き
授業時間	1時間
備考	単元「人の体のつくりと働き」の発展課題として扱う

授業のねらい・意図

- ① 薬の種類、服用の仕方等、幅広く学習ができる。
- ② 人生をより良く生きていく上でのライフスキル教育（セルフメデュケーションなど）の一環として授業ができる。
- ③ 図や写真を多用し、子どもに内容の理解を促す。

使用した教材・教具

※以下、「ココカラファイン」より提供  
資料③くすり教育テキスト(児童数分配用)  
資料④実験キット A カプセルの溶け方(児童実験用)  
実験キット B 水なしで溶ける薬(教師実験用)  
実験キット C 水以外で薬を飲むとどうなるか(教師実験用)  
《本教材に関するお問い合わせ》  
「くすり教育研究会」事務局  
TEL 03-6222-8891 FAX 03-5244-9331

## 授業の流れ

### 主な発問・指示

### 指導上の留意点

導入(2分)

- 指示①** 『おしごと年鑑』の22ページの問いを読みませう。  
(「いろいろなタイプの薬があるのはなぜ?」)
- 指示②** この問いの答えに指を置きなさい。  
「病気やケガの症状に合わせて、いちばん効果的な使い方をするため」
- 指示③** 薬の絵が5枚あります。これらは3つのグループに分けられます。  
「注射薬」は一つのグループです。では、その他の4つの薬を2つのグループに分けませう。  
分けたら、お隣の人とその理由を言い合ませう。



5タイプに分かれている薬の挿絵に注目させ、どんな薬があるかを  
確認させる。  
声に出して読ませることで、全員を授業に集中させる。

・分類の思考をしやすいように、注射薬だけ1つのグループで  
あると先に明かす。  
・残りを2つのグループに分け方の理由をたくさん出させる。この  
時、理由を考えられたことを褒め、どの意見も認めるようにする。

・答えは、内用薬が「飲み薬」、外用薬が「貼り薬」「塗り薬」「目薬」  
・答えは、「トローチもうがい薬も『外用薬』」口から入れるが、直接患  
部に作用させるので。

展開(35分)

- 発問①** 「トローチ」と「うがい薬」は薬の3つの種類のどれです  
か。
- 発問②** 内用薬にはどんな種類がありますか。  
22ページ左下の文から2つ探させなさい。
- 説明** 内用薬にはこのほかに「粉ぐすり」「シロップ」がありま  
す。
- 発問③** 内用薬「①粉ぐすり ②シロップ ③カプセル薬 ④  
錠剤」の中で、体内で溶けやすいものは何でしょうか。  
溶けやすい順に番号をノートに書かせませう。

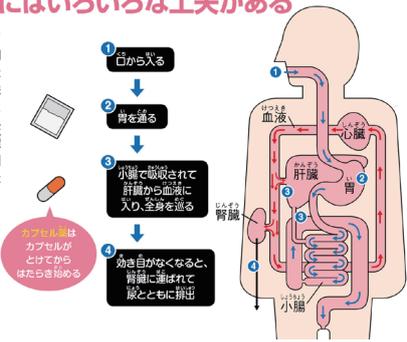
・「カプセル薬」と「錠剤」  
・教師の範読、もしくは子どもに音読させる。

・「②シロップ→①粉ぐすり→④錠剤→③カプセル薬」  
・予想をノートに書かせることで思考時間を確保する。また、予想し  
た理由を発表させてもいい。

**発問④** カプセル薬や錠剤は体のどこで溶けるように作られていますか。P22の下の方から探しましょう。

### カプセル薬や錠剤にはいろいろな工夫がある

飲み薬には、カプセル薬、錠剤などのタイプがあります。飲み薬の多くは、右の図のように体の奥の小腸で吸収されています。カプセル薬や錠剤には、味の悪い薬を飲みやすくする、胃でとけずに小腸まで効率よく薬を届けるなどの工夫があります。すぐにとけて飲みやすい錠剤や、液体の薬が入った「ソフトカプセル」などもあります。こうした工夫を生かすためにも、薬を正しく飲むことが大切です。



**指示④** P22の絵の、薬の通り道を指でなぞりましょう。また、薬が吸収される小腸を赤鉛筆でぬりましょう。

**発問⑤** 薬の飲み方についての問題です。  
①「水を飲まなくてもいい薬」は、本当に溶ける？  
②水と一緒に飲む薬は、水の量は少なめがいい？  
③水以外のもので薬を飲んでもいいの？  
それぞれに予想をしましょう。そう考えた理由を言い合ひましょう。

**発問⑥** 「水を飲まなくてもいい薬」は本当に水に溶けやすいのでしょうか。実験をしてそのことを確かめましょう。実験キットBを使い、実験と観察を行う。

**発問⑦** カプセル薬などには「水と一緒に飲みましょう」と書いてあることがあります。水の量は、多めか少なめかどちらがいいと思いますか。その理由も考えてノートに書きましょう。実験をしてそのことを確かめましょう。実験キットAを使い、実験と観察を行う。

**発問⑧** 水以外のもので薬を飲んでもいいと思いますか。考えをお隣近所ですべて言ってみましょう。実験をしてそのことを確かめましょう。実験キットCを使い、実験と観察を行う。

**指示⑤** 薬を扱うお仕事「薬剤師」のことについて書かれている文を読みましょう。感想をノートに書きましょう。

**指示⑥** 「くすり教育テキスト」を出しなさい。P2かP5までを解きます。時間は3分間です。

**指示⑦** 答え合わせをします。

**指示⑧** 今日の授業の感想をノートに書きます。

- ・「小腸」
- ・教師が範読、もしくは子どもに音読させる。
- ・「小腸」という言葉を赤鉛筆で囲ませ、見つけているか確認する。
- ・指でなぞることで、薬の通る道筋を確認する。
- ・小腸を赤鉛筆で塗ることで、印象付ける。

- ・画面に提示し、それぞれに問題を声に出して読み、確認する。
- ・主体的に学べるよう、予想を考えさせる。

- ・教師が実験を行う。児童を実験が見やすい場所に移動させる。
- ・溶ける速さを際立たせるために、溶けにくいカプセルとすぐ溶ける錠剤を一緒のカップに入れる。

- ・児童一人ずつ実験する。
- ・「びたっとくつつく」「ベタベタする」などの感想が考えられる。その場合、体の内部でどういことが起こるかを考えさせ、水が多めの方がいいという結論に導く。

- ・教師が実験を行う。児童を実験が見やすい場所に移動させる。
- ・ホウ酸が反応しやすいよう、グレーブルーツジュースをよく冷やしておく。

- ・薬剤師の仕事が多岐にわたっていることを教師が補足説明をする。
- ・ドラッグストアには必ず薬剤師がいるわけではないが、薬剤師がいる店舗も増えていることを伝える。
- ・本時の内容を復習するためにテキストを使って作業させる。



## 使用する「おしごと年鑑」のページ

### 株式会社 大和証券グループ本社

#### 「株」ってなあに？

(おしごと年鑑 2016 年版  
66 ~ 67 ページ)



対象学年 小学校6年生

教科・領域 総合的な学習

単元名 株って何だろう？

授業時間 1時間

備考

授業のねらい・意図

- ① 株式を買うことで会社を応援できること、その会社が成長した場合には、株を買った人に利益が分配されること、会社が上手くいかなかった場合には、損をすることもあることを図解を通してわかりやすく理解することができる。
- ② 株価が上がったり下がったりする仕組みを理解し、株価を通じて企業価値を表すことができると知ることができる。
- ③ 「横山正浩さん」のお話を読むことで、証券会社の仕事やその魅力などを知り、将来の職業選択の助けとすることができる。

使用した教材・教具

資料①  
金融教材テキスト「『株式』について知ろう」付録のバーチャル株カードゲーム  
日本文化教育推進機構 金融教育推進事務局 発行、大和証券グループ本社協力  
《本教材に関するお問い合わせ先》  
日本文化教育推進機構 金融教育推進事務局  
TEL 03-6222-8891

## 授業の流れ

### 主な発問・指示

指示① お仕事年鑑 66 ページを見ます。

発問① あなたは、なんでも吸い込むすごい掃除機を発明しました。そして、この掃除機を作って売る会社を作ることになりました。会社を作るには、どんなものが必要ですか。ノートに箇条書きにしてください。

発問② おしごと株式会社の図を指差してください。この会社があなたの会社だとします。あなたの会社を作るのに必要なものを全部そろえるのに 5000 万円かかることが分かりました。あなたは、自分で貯めたお金が 1000 万円あります。銀行から更に 1000 万円借りることができました。残り 3000 万円のお金をどのようにして用意しますか。隣近所の人と相談してください。

指示② 必要なお金を用意する仕組みとして、「株」があります。会社を応援してくれる人に「株」を売って、お金を出してもらいます。おしごと株式会社の下の方の緑色の四角の中を指差してください。その人たちが、株を買って会社を応援してくれる人たちですね。もし、掃除機がたくさん売れて、会社が儲かったら、株を買ってくれた人たちに会社の儲けが分配されます。

### 指導上の留意点

- ・列指名等で、発表させる。
- ・お仕事年鑑の「おしごと株式会社」の記述を参考にさせてもよい。

- (1) 工場の建物
- (2) 工場の機械
- (3) 掃除機の材料
- (4) 働く人

などが、児童から出されるだろう。



- ・合計 5000 万円、自分で貯めたお金 1000 万円、銀行が貸してくれたお金 1000 万円、足りないお金 3000 万円と指を差させて確認していく。

- ・指名して発表させる。
- ・足りないお金を用意する方法として、

- (1) 寄付を募る。
- (2) 友達や知り合いから借りる。
- (3) 親戚から借りる。

などの意見が、児童から出されるだろう。



- ・必要なお金がなければ、製品化も、事業拡大もできない。株という仕組みによって、会社に必要なお金を集めることができることを抑える。

- ・会社が儲かれば、利益が分配され、株価も上がり、株を買った人は得をすることを伝える。



<ゲーム準備>

**指示③** パーチャル株カードゲームをします。机を班の形にしましょう。

- ①封筒の中身を取り出します。
  - ②4枚の袋に1~4の番号を書きます。
  - ③手分けして4種類のカードを切ります。切り終わったカードが混ざらないようにします。
  - ④切り終わったら、カードを袋に入れます。
- 1の袋に会社カードを入れます。  
2の袋に株数カードを入れます。  
3の袋に株価カード①を入れます。  
4の袋に株価カード②を入れます。

**指示④** 書記係を一人決めます。メンバーの名前をスコアシートの一欄左、名前の欄に書きましょう。

<ゲーム>

**指示⑤** 株を買う会社(企業)を決めます。1の袋から会社カードを一枚ずつ引きましょう。スコアシートの名前の欄の右隣、「企業」の欄に、それぞれが引いた会社の名前を書きましょう。

**指示⑥** 何株買うかを決めます。2の袋から株数カードを一枚ずつ引きましょう。株数をスコアシートに書きましょう。

**指示⑦** 3の袋から引いた金額が、株を買った時の株価です。株価カード①を引きましょう。株価をシートに記入します。

**指示⑧** 株数と株価をかけて、購入金額を計算します。シートに記入したら、購入金額を班の中で発表しましょう。

**指示⑨** 4の袋から1年後の株価カードを引きます。引き終わったら、スコアシートに記入します。株数と1年後の株価をかけて、1年後の株価総額を計算します。

**指示⑩** 1年後の株価総額から、購入金額を引くと、その人の利益が出ます。

**指示⑪** 班で利益を発表し合います。

**指示⑫** 班で一番損をした人は、購入金額と1年後の株価総額、いくら損したのかを発表しましょう。一番利益が出た人は購入金額と1年後の株価総額、利益を発表しましょう。

**指示⑬** 株カードゲームをして、わかったこと、気づいたこと、思ったことを短く書いてもらなさい。

**発問③** ゲームを通して、株価が上がったり、下がったりすることで、株を買った人は得をしたり、損をしたりすることが分かりましたね。では、株価はどんな理由で上がったり、下がったりするのでしょうか。おしごと年鑑67ページに理由が書いてあります。探してもらなさい。

**指示⑭** 授業の感想を書きましょう。書けた人から発表してください。

- ・金融教材テキスト『株式』について知ろう』に付属しているパーチャル株ゲームを使用する。
  - ・4~6人の班を作っておく。
  - ・封筒を配布する。
- ※時間を短縮したい場合は、この準備を授業前にしておく。



スコアシート

名前	企業	株数	買った時の株価	購入金額 (株数×株価)	1年後の株価	1年後の株価総額	利益 (1年後の株価総額-購入金額)	順位	感想
株価みのある	航空会社	100株	500円	50,000円	2,000円	200,000円	150,000円		

- ・じゃんけんで勝った者からカードを引かせても良い。
- ・「株数×買った時の株価=購入金額」と板書。
- ・児童の実態によって、例の「株価みのある」の数字を使って計算して見せる。
- ・「株数×1年後の株価=1年後の株価総額」と板書する。
- ・「1年後の株価総額-購入金額=利益」と板書する。
- ・全ての班にテンポよく発表させる。
- ・数名、発表させる。
- ・株価が変動することで、利益が出たり、損失が出たりすることに気づかせたい。
- ・会社が成功しているときは、会社への期待が高まり、その会社の株を欲しい人が増えて株価が上がること、会社が上手くいっていないときは、会社への期待が下がり、株価が下がりやすいことを抑える。
- ・株価は企業の業績だけでなく、自然災害や戦争など、世の中の動きによっても変動することがあることを抑える。

・感想は、何人かに言わせて後でノートに書かせ、また発表させてもよい。

